

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΟΜΟΚΟΥ

ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
στην
ΙΣΤΟΡΙΑ

(Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)

Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι (1912-1913)

της **ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑΣ ΛΟΥΚΑ**
κλ. ΠΕ 02

(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΟΜΒΡΙΑΚΗΣ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

1.ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1 Τίτλος διδακτικού σεναρίου

Οι βαλκανικοί πόλεμοι (1912-1913)

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Ιστορία –Νεοελληνική γλώσσα – γεωγραφία

1.2 Τάξεις στις οποίες απευθύνεται

Γ Γυμνασίου

1.3 Συμβατότητα με το Α.Π.Σ και το Δ.Ε.Π.Π.Σ

Πιστεύω ότι το παρόν διδακτικό σενάριο συμφωνεί τόσο με το Α.Π.Σ και το Δ.Ε.Π.Π.Σ εφόσον οι μαθητές αρχικά γνωρίζουν τα βασικά γεγονότα των βαλκανικών πολέμων και ταυτόχρονα προχωρούν στην κατανόηση τους και την κριτική τους προσέγγιση μέσα από τον αλληλοσυνδεσή τους. Επίσης, στη παρούσα διδακτική προσέγγιση τα γεγονότα των βαλκανικών πολέμων συνδέονται με το χώρο και τον χρόνο.(Καλλιέργεια ιστορικής σκέψης) Ακόμη, οι μαθητές προχωρούν στη γνώση αλλά και την ερμηνεία των ενεργειών και πρωτοβουλιών τόσο των πρωτεργατών των γεγονότων, όπως του Βενιζέλου, όσο και των απλών αγωνιστών (καλλιέργεια ιστορικής συνείδησης) Παράλληλα, οι μαθητές καλλιεργούν την ικανότητα να διαβάζουν και να ερμηνεύουν πολυτροπικό λόγο και ταυτόχρονα τους φέρνει σε επαφή με διάφορες μορφές υλοποίησης κειμενικών τύπων. Όλα τα παραπάνω πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της προσπάθειας να μεταφερθεί το κέντρο βάρους της διδασκαλίας στην ενεργητική μάθηση ,στην προαγωγή της αυτενέργειας, στην συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων

1.3 Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Οργάνωση της διδασκαλίας:

Προετοιμασία εργαστηρίου:

Εξασφαλίζονται η χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής και ένας βιντεοπροβολέας. Εγκαθίστανται στους τέσσερις ηλεκτρονικούς υπολογιστές για τις αντίστοιχες ομάδες όλα τα αρχεία που είναι απαραίτητα για τη διεξαγωγή του σεναρίου (αρχεία doc με τα ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ), γίνεται η σύνδεση με τις on line μηχανές αναζήτησης (αν χρειαστεί).

Πρώτα χωρίζουμε τους μαθητές σε τέσσερις ομάδες των 4-5 ατόμων φροντίζοντας να υπάρχει τουλάχιστον ένας στην ομάδα που να μπορεί να χειρίζεται ικανοποιητικά τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Αφού γίνει μια μικρή εισαγωγή από τον διδάσκοντα μέσα από ερωταποκρίσεις για την ανασυρση των ιστορικών γνώσεων που συνδέονται με το ζήτημα των Βαλκανικών πολέμων, κάθε ομάδα εργάζεται στα φύλλα εργασίας τους. Κοινό σημείο σύνδεσης των τεσσάρων ομάδων είναι η γνώση των γεγονότων των βαλκανικών πολέμων μέσα από την πλοήγηση τους από συγκεκριμένη ιστοσελίδα αλλά η ταυτόχρονη προσέγγιση από διαφορετική οπτική γωνία.

Η πρώτη ομάδα –οι διπλωμάτες- ανασυνθέτουν το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην έκρηξη του Α Βαλκανικού πολέμου και διαχωρίζουν τις αιτίες από τις αφορμές και προχωρούν αφενός στην καταγραφή των όρων των συνθηκών λήξης των Βαλκανικών πολέμων και αφετέρου στην κριτική τους προσέγγιση (Ασκούνται στην επιχειρηματολογία).

Η δεύτερη ομάδα –η ομάδα των δημοσιογράφων-περιορίζονται στην καταγραφή των βασικών γεγονότων του Α βαλκανικού πολέμου και προσπαθούν να αποτυπώσουν κριτικά με « δημοσιογραφική μάτια» τις ενέργειες των πρωτεργατών των Βαλκανικών πολέμων.(Ασκούνται στη δημιουργία λόγου της ειδησεογραφίας).

Η Τρίτη ομάδα- η ομάδα των ιστορικών - προχωρά στην εποπτική παρουσίαση των μεταβολών των συνόρων και την παρουσίαση εποπτικού υλικού

Η τέταρτη ομάδα –η ομάδα των στρατιωτών – παρουσιάζει πτυχές των συνεπειών των βαλκανικών πολέμων δημιουργώντας διάφορα κειμενικά είδη.

Γνωστικά προαπαιτούμενα

- Εμπειρία στη διαδικασία του ομαδοσυνεργατικού τρόπου εργασίας
- Χειρισμός πλοήγησης στο διαδίκτυο
- Κριτική επεξεργασία των πληροφοριών
- Χρήση κειμενογράφου , προγράμματος παρουσιάσεων και Φυλλομετρητή ,

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

- Σύνδεση στο διαδίκτυο,
- Εργαστήριο πληροφορικής 4 υπολογιστές
- Φύλλα εργασίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή
- Βιντεοπροβολέας

1.6. Διδακτικοί στόχοι

A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Οι μαθητές/τριες καλούνται :

- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις εξελίξεις που οδήγησαν στη διπλωματική προσέγγιση και στη συμμαχία των βαλκανικών κρατών εναντίον της Οθωμανικής αυτοκρατορίας.
- Να επισημάνουν και να αξιολογήσουν τα αίτια και τις αφορμές των βαλκανικών πολέμων.
- Να γνωρίσουν τα κυριότερα γεγονότα των βαλκανικών πολέμων και την έκβασή τους.
- Να κατανοήσουν ότι τα κίνητρα δράσης των πρωτεργατών των ιστορικών γεγονότων διαμορφώνουν τις επιλογές τους.
- Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες των βαλκανικών πολέμων
- Να συνδέσουν τα γεγονότα με το χώρο.
- Να ασκηθούν στην κριτική αποτίμηση των πληροφοριών που παρέχουν διαφορετικού είδους πηγές.
- Να προχωρήσουν στη κριτική ανασύνθεση του ιστορικού πλαισίου.

B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες :

- Στην αναζήτηση πληροφοριών,(ιστοεξερεύνηση),κριτική επεξεργασία και συνθετική παρουσίαση των δεδομένων
- Στην εξοικείωση με τη χρήση ανοικτών διερευνητικών περιβαλλόντων.
- Στη χρήση πολυτροπικών κειμένων και αξιοποίηση ποικίλων σημειωτικών πόρων

Στη δημιουργία κειμένων με αξιοποίηση του υπολογιστή ως μέσο πρακτικής γραμματισμού.(word ,power point)

Γ. Ως προς την μαθησιακή διαδικασία

Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες:

- Στη συνεργασία και την αλληλεπίδραση για τη αξιοποίηση γνώσης και πληροφορίας προς όφελος της ομάδας (Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικής μεθόδου)
- Στην διερευνητική μάθηση μέσα από την κριτική επεξεργασία πληροφοριών ,την σύνθεση και την παρουσίαση των δεδομένων που συλλέγονται..

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

3-4 ώρες

Γ. http://www.ime.gr/chronos/13/gr/foreign_policy/index.html Επιλέξτε: γεγονότα -Α βαλκανικός .

Επειτα: http://www.ime.gr/chronos/13/gr/foreign_policy/index.html Επιλέξτε: γεγονότα -Β βαλκανικός .

και απαντήστε στην ερώτηση: Ποιοι ήταν οι κυριότεροι όροι της συνθήκης του Λονδίνου και ποιο ήταν το βασικό μειονέκτημά της;Γιατί θα πραγματοποιηθεί και ο Β Βαλκανικός;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Δ. Ποιοι ήταν οι κυριότεροι όροι της συνθήκης του Βουκουρεστίου και ποια ήταν η σημασία της για την Ελλάδα; .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Γυμνάσιο Σπερχειάδας

Β. Πού οφειλόταν η διάσταση απόψεων Βενιζέλου και Κων/νου για την κατάληψη της Θεσ/νίκης, σύμφωνα με την πηγή

Να αξιολογήσετε τους πρωταγωνιστές της διαμάχης.

Γ. Ενημερώστε την ομάδα των διπλωματών για την διάσταση των απόψεων για την πορεία του ελληνικού στρατού και ζητήστε τους να σας πουν Ποιος κατά τη γνώμη σας δικαιώθηκε από τα γεγονότα και ποια ήταν κατά τη γνώμη τους τα κίνητρα των ενεργειών τους.

3. Ποιος κατά τη γνώμη σας δικαιώθηκε από τα γεγονότα;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. http://dis.army.gr/pdf/balkan_wars_el.pdf : Αντλήστε ιδέες από την παραπάνω ιστοσελίδα και δημιουργείστε εξώφυλλα από εφημερίδες της εποχής με σημαντικά γεγονότα .

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

ΟΜΑΔΑ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ :

1. <http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/xartes/Balkan%20a'%20balkanikos.htm>

Παρουσιάστε στους συμμαθητές σε ένα φύλλο του Word τους χάρτες που αποτυπώνουν τα σύνορα της Ελλάδας όπως αυτά διαμορφώθηκαν μετά τον Α και Β βαλκανικό πόλεμο και αφού ανιχνεύσετε φωτογραφικό υλικό από τους Βαλκανικούς πολέμους που να σχετίζεται με τα βασικά γεγονότα και τους πρωταγωνιστές τοποθετείστε τα στον χάρτη.

Η

2. Ανιχνεύστε φωτογραφικό υλικό από τους Βαλκανικούς πολέμους που να σχετίζεται με τα βασικά γεγονότα και τους πρωταγωνιστές. Βάλτε λεζάντες και τοποθετείστε τα κατά χρονολογική σειρά.

Για τα γεγονότα:

http://www.ime.gr/chronos/13/gr/foreign_policy/index.html Επιλέξτε: γεγονότα -Α βαλκανικός .

Επειτα: http://www.ime.gr/chronos/13/gr/foreign_policy/index.html
Επιλέξτε: γεγονότα -Β βαλκανικός .

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

4^η ΟΜΑΔΑ ΣΤΡΑΤΙΩΤΕΣ

Επισκεφθείτε :

B) Τις παρακάτω ιστοσελίδες :

1) <http://www2.e-yliko.gr/htmls/Fyyl/Istoria/fikeim8.aspx>

2) http://www.cdsee.org/jhp/pdf/WorkBook3_gr.pdf

© σελ. 80 (πηγή:Γ-12), σελ. 81 (πηγές: Γ-14, Γ-15)

3) <http://www.istorikathemata.com/2012/10/war-diary-Konstantinos-Linardos-Balkan-Wars-1912-1913.html>

και απαντήστε στις εξής ερωτήσεις :

1. Πώς βίωσαν τους βαλκανικούς πολέμους οι πολεμιστές της εποχής εκείνης;

2. Να υποδυθείτε Έλληνες, Τούρκους και Βούλγαρους απλούς στρατιώτες που καταγράφουν στο προσωπικό τους ημερολόγιο (ή σε γράμμα προς τους δικούς τους στα μετόπισθεν) τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους πριν (ή μετά) από μια κρίσιμη μάχη.