

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4607010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Σπερχειάδας αποτελεί το μόνο Γυμνάσιο της κωμόπολης της Σπερχειάδας σε μια ημιαστική - αγροτική περιοχή και το 1/3 των μαθητών του προέρχονται από τα γύρω χωριά. Στεγάζεται στο συγκρότημα του Γυμνασίου - ΓΕ.Α. Σπερχειάδας, στο οποίο συμπεριλαμβάνεται και το Κλειστό Γυμναστήριο της κωμόπολης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος η επάνδρωση του Σχολείου από εκπαιδευτικούς κινήθηκε καλύτερα από πέρυσι δεδομένου ότι, εκτός από το μάθημα των Γερμανικών, όπου η εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε στις 28-3-2023 στο Σχολείο μας στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα δεν υπήρξε μείζον πρόβλημα. Επίσης, για πρώτη φορά στο Σχολείο μας διατέθηκε Φιλόλογος και Μαθηματικός Ε.Α. για Παράλληλη Στήριξη (πέρυσι, ενώ είχε εγκριθεί πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης, δεν διατέθηκαν εκπαιδευτικοί να το υλοποιήσουν).

Η κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή επιτρέπουν στους/στις εκπαιδευτικούς την απρόσκοπτη διδασκαλία και την εφαρμογή σύγχρονων θεωριών μάθησης και τεχνικών διδασκαλίας, όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η χρήση Τ.Π.Ε. κ.α. Υπάρχουν τα εξής εργαστήρια στο σχολείο (Τεχνολογίας, Εικαστικών, Φυσικών Επιστημών, Κατασκευών γενικότερα) τα οποία χρησιμοποιούνται πλήρως από τους διδάσκοντες. Σε συνεργασία με το γειτονικό ΓΕ.Α. Σπερχειάδας γίνεται χρήση της (υπαγόμενης σε αυτό) Βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ και του Κλειστού Γυμναστηρίου. Οι αρκετές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, πολλές από τις οποίες γίνονται πλέον διαδικτυακά έχουν συνεργήσει στην υιοθέτηση σύγχρονων και καινοτόμων μορφών διδασκαλίας.

Ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η διάθεση στο σχολείο μεγάλου αριθμού διδασκόντων από άλλα σχολεία με

αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί συχνά να αντιμετωπίζουν προβλήματα προετοιμασίας του χώρου διδασκαλίας κ.α. λόγω του γεγονότος ότι την ίδια ημέρα εργάζονται σε δύο σχολεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ανεπαρκή φοίτηση σημείωσαν τρεις μαθητές/τριες (ένας/μια ανά τάξη) σε σύνολο 66 μαθητών/τριών. Επρόκειτο (στις 2 περιπτώσεις) για αλλοδαπούς/ές μαθητές/τριες, οι οποίοι - κατά πληροφορίες - μετακόμισαν στο εξωτερικό, χωρίς οι γονείς τους να ειδοποιήσουν σχετικά το Σχολείο. Η τρίτη περίπτωση αφορούσε σε ημεδαπό μαθητή, ο οποίος είχε ανεπαρκή φοίτηση και το προηγούμενο Σχολικό Έτος. Οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες είχαν επαρκή φοίτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Τεκμήριο αποτελεί η μη χρήση κάποιου πειθαρχικού μέσου κατά μαθητή/τριας για το συγκεκριμένο λόγο. Δεν υπήρξε ούτε κάποια διαμαρτυρία γονέα/κηδεμόνα σχετικά. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών οφείλονται, κατά την κρίση του Συλλόγου Διδασκόντων, στο οικογενειακό κλίμα που επικρατεί στο Σχολείο, λόγω και του σχετικά περιορισμένου αριθμού μαθητών, στην παιδαγωγική αντιμετώπιση εκ μέρους των εκπαιδευτικών και στην αντιμετώπιση κάθε προβλήματος εν τη γενέσει του αλλά και στο γεγονός ότι οι πολύπλευρες δράσεις του Σχολείου συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών και στην οικοδόμηση πνεύματος συνεργασίας και ενσυναίσθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών υπήρξαν εξαιρετικές. Δεν αναφέρθηκε ούτε από μαθητή/τρια ούτε από εκπαιδευτικό/ούτε από Γονέα/Κηδεμόνα κάποια σχετική παρατήρηση/παραπόνο. Αντίθετα οι εκπαιδευτικοί συχνά είτε στις δια ζώσης συνομιλίες τους με τους/τις εκπαιδευτικούς και το Διευθυντή είτε σε σχόλιά τους σε Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης είτε με αφορμή δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχε και το Σχολείο εξέφρασαν την πλήρη ικανοποίησή τους για τον τρόπο που αυτό αντιμετωπίζει τα παιδιά τους. Αξίζει να σημειωθεί πως υπάρχει μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών που -όπως πληροφορηθήκαμε - οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν προβλήματα (οικογενειακά, οικονομικά κ.α.). Για τους /τις μαθητές/τριες αυτούς ο Σύλλογος Διδασκόντων συχνά έχει προβληματιστεί και έχει υιοθετήσει συμπεριφορά προσέγγισης και ενσυναίσθησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας κρίνονται ιδιαίτερος καλές και εποικοδομητικές. Οι Γονείς είναι

ευπρόσδεκτοι στο Σχολείο κάθε μέρα και ώρα της Εβδομάδας, όπως έχει ανακοινωθεί και στην Ιστοσελίδα του Σχολείου (<http://gym-sperch.fth.sch.gr/index.files/Page358.htm>) γιατί πολλοί από αυτούς είναι κάτοικοι γειτονικών χωριών και εργαζόμενοι. Το γεγονός αυτό έχει εκτιμηθεί από τους Γονείς όχι μόνο με τα σχόλιά τους αλλά και αποτυπώθηκε σε έρευνα (ανώνυμο ερωτηματολόγιο) που τους επιδόθηκε προς συμπλήρωσιν και πέρυσι και φέτος.

Αξίζει να σημειωθεί πως υπάρχει μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών που -όπως πληροφορηθήκαμε - οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν προβλήματα (οικογενειακά, οικονομικά κ.α.). Για τους /τις μαθητές/τριες αυτούς ο Σύλλογος Διδασκόντων συχνά έχει προβληματιστεί και έχει υιοθετήσει συμπεριφορά προσέγγισης και ενσυναίσθησης.

Θετικά σημεία

Το μικρό μέγεθος του Σχολείου επιτρέπει την προσέγγιση των εκπαιδευτικών του Σχολείου με όλους τους μαθητές με αποτέλεσμα να έχουν σαφή και πλήρη άποψη για τις ιδιαιτερότητες του χαρακτήρα του καθενός και να αναπροσαρμόζουν κατά περίπτωση την παιδαγωγική τους προσέγγιση.

Ο υλικότεχνικός εξοπλισμός του Σχολείου οι πολλές και μεγάλες αίθουσες επιτρέπουν την ακώλυτη διδασκαλία με αποτέλεσμα να επιτυγχάνονται τα μέγιστα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το Σχολικό Έτος 2022-2023 παρατηρήθηκαν τα εξής προβλήματα:

α) Άργησαν οι τοποθετήσεις εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων της Μουσικής και των Γερμανικών (η τελευταία τοποθετήθηκε στο Σχολείο στις 28/03/2023)

β) Δεν υπήρξε ενδιαφέρον των μαθητών για την Ενισχυτική Διδασκαλία γιατί μεγάλο ποσοστό αυτών μετακινούνται με μισθωμένα μέσα με συγκεκριμένες ώρες αποχώρησης ώστε να μην είναι δυνατό να παραμείνουν στο Σχολείο εκτός διδακτικού ωραρίου. Οι υπόλοιποι προτίμησαν να μην μετακινηθούν στη γειτονική Μακρακώμη όπου λειτούργησαν τμήματα Ε.Δ.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Έγινε πλήρης καταγραφή και επιτυχής αξιοποίηση των Ηλεκτρονικών Μέσων του Σχολείου. Το Σχολείο ανταποκρίθηκε με επιτυχία στην ηλεκτρονική ανταλλαγή εγγράφων με Δημόσιες Υπηρεσίες και με τους Γονείς (Ηλεκτρονική αποστολή βαθμολογιών). Ταυτόχρονα υπήρχαν ανά πάσα στιγμή διαθέσιμοι 2 βιντεοπροβολείς και 1 διαδραστικός πίνακας (για τρία τμήματα που διαθέτει το Σχολείο συνολικά).
- Από τη μελέτη του πρωτοκόλλου του Σχολείου προέκυψε ότι το σύνολο σχεδόν των αιτημάτων πολιτών προς την υπηρεσία μας ικανοποιήθηκε αυθημερόν. Δημιουργήθηκε Ερωτηματολόγιο κλειστού και ανοικτού τύπου που

συμπληρώθηκε από τους γονείς των μαθητών και τα αποτελέσματά του κωδικοποιήθηκαν σε υπολογιστικό φύλλο excel ώστε να ληφθούν υπ' όψιν.

- Έγινε καταγραφή του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του Σχολείου (Δεκέμβριος 2022 - στα πλαίσια του Κτηματολογίου)
- Διαρκής ενημέρωση της Ιστοσελίδας του Σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Υπήρξε άψογη συνεργασία του Σχολείου με το Δήμο Μακρακώμης (συμμετοχή σε όλες τις Δράσεις του Δήμου, όπως ο Ημιμαραθώνιος Σπερχειού, η Ετήσια Ανθοκομική Έκθεση κ.α.) (<http://gym-sperch.fth.sch.gr/index.files/Page003.htm>)
- Υπήρξε άψογη συνεργασία του Σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Υπήρξε άψογη συνεργασία του Σχολείου με τοπικούς φορείς και Συλλόγους: Λαογραφικό και Χορευτικό Σύλλογο Σπερχειάδας, Αθλητικούς Συλλόγους Αναγέννηση και Άρη Σπερχειάδας, Σύλλογο Νέων Σπερχειάδας, Σύλλογο Γυναικών Σπερχειάδας, Κίνηση Πολιτών Σπερχειάδας, Εμπορικό Σύλλογο Σπερχειάδας.
- Υπήρξε άψογη συνεργασία του Σχολείου με τις τρεις ενορίες της κωμόπολης
- Δημιουργία πανό σχετικών με τις δράσεις μας.
- Έντυπο πληροφοριακό υλικό για τις δράσεις του Σχολείου μας σε θέματα περιβαλλοντικά, κοινωνικής ευαισθησίας, πολιτιστικά κ.α.
- Το Σχολείο συμμετείχε ενεργά (με περίπτερο αλλά και συμμετοχές) στον 6ο Ημιμαραθώνιο Σπερχειάδας και στη 3η Ανθοκομική Έκθεση Σπερχειάδας (<http://gym-sperch.fth.sch.gr/index.files/Page003.htm>).
- Το Γυμνάσιο Σπερχειάδας διοργανώνει φιλανθρωπικές δράσεις (συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης) υπέρ του Εκκλησιαστικού Γηροκομείου Σπερχειάδας και υπέρ εμπερίστατων οικογενειών. (<http://gym-sperch.fth.sch.gr/index.files/Page655.htm>)
- Το Σχολείο επί 17 χρόνια συμμετέχει σε πρόγραμμα υιοθεσίας παιδιού από την Τατζανία μέσω της ActionAid (<http://gym-sperch.fth.sch.gr/index.files/Page655.htm>)

Θετικά σημεία

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής προσφοράς.
- Το "άνοιγμα" του Σχολείου στην Τοπική κοινωνία και τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις της.
- Ο μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των πολιτών (γονέων ή μη) στις συναλλαγές

τους με το σχολείο, γεγονός που αποτυπώνεται στο τελικό προϊόν που προέκυψε από την επεξεργασία των ποιοτικών και ποσοτικών χαρακτηριστικών των ανωνύμων ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους γονείς και την παρατήρηση της ομάδας δράσης

- Η εμπλοκή των μαθητών σε δραστηριότητες οικολογικές (ανθοκομία, ανακύκλωση συσκευών, πλαστικού, χαρτιού κ.α) και αθλητικές (Ημιμαραθώνιος Σπερχειού)
- Η υλοποίηση επιμορφώσεων για καθηγητές και μαθητές στο σχολείο από διάφορους φορείς (Πυροσβεστική Υπηρεσία, Αστυνομικό Τμήμα, Διατροφολόγο, επιμορφωτές κ.α.)

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάδραση με άλλα Σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (ομογενειακά κ.α.) δεν κατέστη δυνατή λόγω της δυσκολίας συντονισμού του Συλλόγου Διδασκόντων, επειδή οι 16 από τους 17 διδάσκοντες διατίθενται και σε άλλα Σχολεία για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου με αποτέλεσμα να είναι σχεδόν αδύνατη η συνεύρεση ικανού ποσοστού μελών του Συλλόγου για το σχεδιασμό και υλοποίηση τέτοιων δράσεων.
- Ο φόρτος εργασίας: το Σχολείο έχει μόνο 4 μόνιμους εκπαιδευτικούς οργανικά τοποθετημένους σε αυτό από τους οποίους μόνο 1 εργάζεται σε αυτό όλες τις ημέρες της εβδομάδας (οι άλλοι 3 διατίθενται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου). Ο Διευθυντής καλείται να διδάσκει 8 ώρες εβδομαδιαίως και ταυτόχρονα να καλύπτει τις ελλείψεις γραμματέως, επιστάτη κ.α. αλλά και να απασχολεί τους μαθητές τμημάτων στα οποία ο εκπαιδευτικός απουσιάζει (λ.χ. με άδεια) πράγμα που αποβαίνει εις βάρος της διδασκαλίας του αλλά και της λειτουργίας του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Και στο τρέχον σχολικό έτος οι καθηγητές του Σχολείου έδειξαν ιδιαίτερη προθυμία για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις είτε αφορούσες στο γνωστικό αντικείμενό τους είτε γενικότερα (διατροφή, δεξιότητες, κυκλοφοριακή αγωγή κ.α.

Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε προγράμματα επιμόρφωσης εξ αποστάσεως (ασύγχρονα και σύγχρονα) όπως του Ι.Ε.Π. του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. κ.α.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε μηδενική λόγω των εγγενών προβλημάτων που δημιουργεί ο τρόπος επάνδρωσης του Σχολείου από εκαπιδευτικούς. Δηλαδή, η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών (13 από τους 17) ανήκει οργανικά σε άλλο Σχολείο και ως εκ τούτου συμμετέχει στην υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων στο σχολείο οργανικής θέσης. Επίσης από τους 4 κατόχους οργανικής θέσης στο Γυμνάσιο Σπερχειάδας οι 3 διατίθενται για 2 ημέρες σε άλλα Σχολεία. Όλα αυτά δημιουργούν πρόβλημα στη συμμετοχή του Σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε κάθε είδους επιμορφωτική δράση, η οποία φαίνεται και από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε στο Σχολείο είτε διαδικτυακά (κυρίως από του/τις Σ.Ε.Ε. ειδικοτήτων) αλλά και από το Ι.Ε.Π. και το Ε.Κ.Δ.Δ.Α

Σημεία προς βελτίωση

Η παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα (π.χ. η διοργάνωση προγραμμάτων από το Ε.Κ.Δ.Δ.Α. που απαιτούν 6ωρη ή και 7ωρη παρακολούθηση καθημερινά αποτρέπει τους εκπαιδευτικούς από τη συμμετοχή τους σε αυτά).

Ένας ακόμη λόγος αποτροπής είναι η εξουθένωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου, διότι από τους 17 (εκτός του Διευθυντή) εκπαιδευτικούς οι 16 (!) μετακινούνται με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και σε άλλα Σχολεία (ακόμη και εντός της ίδιας μέρας). Αυτό καθιστά τρομερά δύσκολο και το σχεδιασμό Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Γυμνάσιο Σπερχειάδας προσπάθησε και πέτυχε να είναι ένα Σχολείο ανοιχτό στην Κοινωνία είτε με την ευρύτερη είτε με τη στενότερη έννοιά της (Τοπική Κοινωνία).

Εκτός από τη λειτουργία του ως ένα Εκπαιδευτικό Ίδρυμα παροχής γνώσεων στους /στις μαθητές/τριες χαρακτηρίστηκε από εξωστρέφεια με αντίκτυπο τόσο στην Τοπική Κοινωνία της Σπερχειάδας όσο και στους ίδιους τους/τις μαθητές /τριες.

Συγκεκριμένα υλοποίησε Δράσεις σε Τοπικό Επίπεδο συνεργαζόμενο σχεδόν με όλους τους τοπικούς φορείς. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν το προφίλ του Σχολείου στην Τοπική (και όχι μόνο) κοινωνία ως έναν οργανισμό πολιτιστικής και κοινωνικής ευαισθησίας και χαρακτήρα.

Με τις δράσεις αυτές οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν δεξιότητες ατομικές και κοινωνικές, μύηθηκαν και προέβαλαν ανθρωπιστικές αξίες, προβληματίστηκαν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κατοχύρωσή τους, εισήχθησαν στη διαδικασία της αποδοχής του άλλου και διαφορετικού, έδειξαν την αλληλεγγύη τους και την ενσυναίσθησή τους.

Το Σχολείο λειτούργησε όχι ως χώρος όπου συγκεντρώνονται καθημερινά κάποια άτομα αλλά ως μια Κοινότητα με μέλη αλληλοεξαρτώμενα που συνεργάζονται για κοινούς σκοπούς και εμπλέκονται ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης και της κοινωνικοποίησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μεγάλο μέρος του μαθητικού δυναμικού (1/3) διαμένει εκτός Σπερχειάδας και πηγαινοέρχεται με μισθωμένα μέσα με αποτέλεσμα να μην μπορεί να παραμείνει στο Σχολείο εκτός του Διδακτικού ωραρίου.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί διατίθενται και σε/από άλλα Σχολεία, με αποτέλεσμα να μην είναι διαθέσιμοι για την υλοποίηση των δράσεων και να μην είναι εύκολος ο συντονισμός.
- Το γραφειοκρατικό πλαίσιο που δυσκολεύει την υλοποίηση δράσεων (μετακινήσεις μαθητών/τριών, συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες κ.α.)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Με αφορμή τον εξοπλισμό των Σχολείων της Επικράτειας με διαδραστικούς πίνακες κρίνεται σκόπιμο να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ανά Σχολείο (διότι κάθε σχολείο μπορεί να έχει διαφορετικής εταιρίας διαδραστικό πίνακα) στη χρήση τους.
